

Förslag på debattartikel om

Modersmålsundervisning på svenskt teckenspråk

Forskning har samstämmigt konstaterat att med hjälp av modersmålsundervisning så underlättas inläringen av majoritetsspråket – det här fallet svenskan.

För en grupp elever är det också en betydelsefull del av ens livstillvaro att kunna få möjlighet att utveckla sitt språk – det svenska teckenspråket.

Barn som har döva föräldrar har således rätt till modersmålsundervisning i svenskt teckenspråk. Men 95% av alla döva barn som föds har hörande föräldrar och de flesta behärskar inte teckenspråk när de får sitt döva barn. Den naturliga överföringen av språk mellan förälder – barn finns därför inte på samma sätt som svenska språket.

En del av barnen går på dövskolor där undervisningen ska ske på teckenspråk, men en del av barnen går på grundskolor tillsammans med hörande barn och går därmed miste om svenskt teckenspråk i vardagen. De faller också mellan stolarna om man utgår från skollagens kriterier vilka som har rätt till modersmålsundervisning. Deras vårdnadshavare kan förmodligen inte använda teckenspråk och många barn har inte fått tillräckligt med förutsättningar att kunna använda teckenspråket flytande.

Då får de inte rätt till modersmålsundervisning trots att Språklagen betonar att alla döva barn ska ha rätt att lära sig, använda och utveckla det svenska teckenspråket.

Därför uppmanar vi XXX kommun att se över sina rutiner, likställer det svenska teckenspråket som nationella minoritetsspråk gällande kriterier för rätt till modersmålsundervisning!

/Namn och ev. organisation